

申报编号	
------	--

湖南省教育科学规划课题 立项申请·评审书

(本页由系统自动生成, 不需填写)

课题类别 ND. 湖南省教育科学规划年度课题 (楷体加粗居中)

服务方向 三选一: C01. 决策咨询 C02. 理论创新 C03. 实践应用 (居中)

学科分类 B04. 基础教育 (居中)

课题名称 应准确、简明反映研究内容, 最长不超过 40 个汉字, 最好在 20 个汉字左右。尽量不加副标题, 课题较长如需换行, 请注意合理拆分词组 (居中)

课题主持人 本单位职工, 限 1 人 (名字中间不空格, 居中)

工作单位 按单位和部门公章全称填写 (居中)

填报日期 2022 年 3 月 日 (与签名页一致, 居中)

湖南省教育科学规划领导小组办公室

2019 年修订

注：黑色为评审书内容，红色为必填，紫色为填写提示，蓝色为案例。
限 6000 字。

一、课题数据表

课题名称	与封面课题名称一致，应准确、简明反映研究内容，最长不超过 40 个汉字，最好在 20 个汉字左右，尽量不要加副标题（字体：小 4 号楷体，加粗，居中）									
关键词	<div style="text-align: center;">### ### ###</div> 按内容确定简短关键词，不超过 3 个，词与词之间空 1 格、不用标点符号，整体居中。（课题名称和关键词用楷体加粗，居中，比其前后文字大半号字，一般用小 4 号，以下表格字体是 5 号宋体）									
课题类别	ND	省教育科学规划年度课题			依据指南题号		不填			
资助类别	如：A03	如：省一般资助课题	学科分类		如：B04	如：基础教育		服务方向	如：C03	如：实践应用
主持人姓名			性别	D01 D02	男女	民族	汉族	身份证号		
行政职务	E03 E04	科级 科级以下	专业职务		F02 F03	副高级 中级		研究专长	如：高中数学教学	
最后学历	如：G03	本科	最后学位		H03 H04	学士 无		担任导师	I03	未担任导师
所属系统	J05	中小学校						电子邮箱		
工作单位	单位和部门公章全称填写							单位编码	K006	
通讯地址	湖南省岳阳市（州）		县(市区)		街(路)			手机号码		

二、课题设计论证（一级标题用小 3 号黑体加粗）

（一）课题选题（二级标题用小 4 号黑体，正文用小 4 号宋体，以 1.25 倍行距为宜）

一是选题有价值，与资助经费匹配；二是研究问题表述简洁明了，让人一目了然；三是选题或属于研究前沿，或研究角度新颖，或研究方法先进，或接地气，时代气息明显。

科研的目的，要么发现规律，要么解决问题，要么兼而有之。

1. 问题的提出（三级标题用小 4 号宋体加粗）

问题的提出主要回答为什么要研究这个问题。可以从两个方面来着手写：**应然**（从当前社会发展对学校教育提出的要求，国家、地方相关的政策文件中梳理课题研究的重要性和紧

迫性)；**实然**（从学校教育实践的层面，分析当前教育教学实践中的研究基础及存在的问题或不足），从应然和实然二者的差距和缝隙中找到本研究的立足点。

如：**中共中央、国务院、教育部等党和国家的教育政策文件**

教育部印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（2014年3月30日）提出“研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准”，并对学生发展核心素养的内涵作出界定，可作为相关课题研究的政策依据。

“关于深化教育教学改革，全面提高义务教育质量的研究”政策依据：

中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（2019年6月23日）等；

有关中小学教师和校长专业标准、义务教育学校管理标准、中小学各学科课程标准

《普通高中各学科课程标准为2017年版》

《义务教育各学科课程标准为2011年版》

2. 国内外相关研究的学术史梳理

国内外相关研究的学术史梳理也就是研究现状述评，是衡量申请者学术水平的一个重要方面。阐述这部分内容必须采用文献研究法，通过查阅文献资料、搜索发现国内外近似或属于同一课题研究的历史、现状与发展趋势。

历史背景方面的内容 按时间顺序，简述本课题的来龙去脉，着重说明本课题前人研究过没有？哪些方面已有人作过研究？取得了哪些成果？这些研究成果所表达出来的观点是否一致？如有分歧，那么他们的分歧是什么？存在什么不足，通过历史对比，说明各阶段的研究水平。

发展方向方面的内容 通过纵(向)横(向)对比，肯定本课题目前国内外已达到的研究水平，指出存在的问题，提出可能的发展趋势，指明研究方向，提出可能解决的方法。

在文献资料分析方面 要找同类研究中的优秀论著（专著、论文），要找前沿的理论研究或实践。分析文献资料时要注意：**真实性**，资料要准确，尽可能找到一手的资料；**全面性**，不能仅凭一两篇文章就下结论；**针对性**，不要把与本题不相关的资料也罗列出来；**实效性**，要以当前近期时间的文献资料为准，不要用过时的资料，要找到最新的观点。

研究成果的表述要准确 重要人物与代表作，最新文献一定要点出来。千万不要去贬低前人或别人的东西，如填补空白之类，也不要对别人的成果评价过低，如这方面不好，那方面不足，过于吹嘘自己。

(1) 国内学术史梳理及研究动态（四级标题用小4号楷体加粗）

围绕课题名称中的核心概念及研究领域，系统梳理**国内**相关的研究动态和学术史。要精炼，不要大段拷贝，可分为**若干个小标题分述**。

(2) 国外学术史梳理及研究动态

围绕课题名称中的核心概念及研究领域，系统梳理国外相关的研究动态和学术史。要精炼，不要大段拷贝，可分为若干个小标题分述。

也可以将国内外学术史梳理及研究动态合在一起阐述。

(3) 国内外研究简评

简评也就是现状评述。言简意赅提纲挈领地分析评价这些研究所取得的成果、做出的贡献、产生的影响。着重评述本课题目前存在的争论焦点，比较各种观点的异同，重点分析现有研究有何具体不足？研究不足的几个问题中，你能解决好的是哪几个？进而阐述本课题与之联系及区别，找到自己进一步研究的切入点，力求表现出自己课题研究的个性及特色。这一部分的内容应力求精当，力求体现自身研究的价值。

举例：《基于国防特色教育的高中德育路径研究》国内外相关研究的学术史梳理（部分）

(1) 国内外相关研究的学术史梳理及研究动态

基于国防特色教育的高中德育实施路径研究是项目组的创新研究，为更好把握研究动态，明确研究方向和目标，特对国内外相关研究的学术史及研究动态作如下归类分析。

①关于高中德育的相关研究

强化德育的功能是世界各国普遍认同的观念，也都非常重视本国学校的德育工作。20世纪后期，美国结合杜威的“教育即生活”理论，对德育的实施采用了全面教育的方式，将其渗透到所有学科的日常教学之中。英国重视对学生们道德意识和道德价值的培养，否定强制灌输或者生硬说教的德育方式，以内容生动有趣、形式丰富多样的德育生活化材料开展德育工作。新加坡历来重视德育的教育传统，将加强学校的德育力度和提升国民的道德素养作为国家振兴发展的重点工作，大力发展德育管理和教学活动，取得举世瞩目的成绩。

国内在这一块的研究可以从以下几个方面分析，一是**高中德育重要性的研究**。其重要性主要体现在高中生这一教育对象的特殊性上，如秦朝伦（2013）、胡健（2012）、程鸿宇（2018）等都进行了深入分析；二是**高中德育存在的主要问题研究**。学界普遍认为重智轻德（杨厚祥，2003）、德育目标和德育内容脱离实际（邹俊杰，2008）、教育手段单一（邹俊杰，2008）；三是**关于高中德育实施策略的研究**。有学者从宏观入手，提出改善德育环境、优化德育资源、改革学校工作、加大财政补贴等策略（程靓峥，2013）；有的学者从微观出发，认为需开展丰富多彩的德育活动，积极开展心理健康教育，充分发挥师生主体性作用，加强校园文化建设（杨厚祥，2003）。

②关于青少年国防教育的研究 ……

③对学校开展国防教育的方法和途径的研究 ……

3. 本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值

(1) 学术价值

学术价值就是预期的理论研究成果的学术贡献。即通过研究，可能达到了对某一相关理论的补充或发展，对某一理论进行了具体阐述与充实，或许还会产生赋予全新内涵的实用理论。

(2) 应用价值

应用价值，主要是实践操作层面，即通过本课题研究对学校发展、教师教学实践、学生可持续发展有什么可借鉴之处，在具体的教育教学实践中有哪些指导意义。它的阐述是勾勒出通过研究可能会或一定会产生的实践效果。

(二) 课题论证

1. 研究内容（本课题的概念界定、总体框架、重点与难点、主要目标等）

(1) 概念界定

研究的关键词界定。对课题名称或课题的重要或核心概念作解释，一般对所用的新概念或别人难懂的概念予以说明，将本课题研究的对象、范围、内容作一个明确的界定和限制，自行定义和文献定义相结合。

(2) 总体框架

研究内容的拆分

①（五级标题用小4号楷体）

②

.....

研究内容主要是课题所涉及的主要研究问题，一般根据研究目标确定，是研究目标的具体细化，是把目标加以分解成一系列可操作的具体研究项目。

研究内容撰写时可按照问题的内部结构和需要研究的几方面问题，并根据研究内容之间的逻辑关系一一呈现出来。一般可分为4-5个研究主题，然后用**简明的标题式语句**列出，小标题下的内容陈述时，用连贯性语言成片地表达出来，体现成熟且完整的基本思想。内容分类要准确，原则上应该是并列关系，而不是包孕关系，也可以在课题大框架下以子课题的形式出现。

研究的问题要接地气，具体化，可操作，有亮点。一项省部级以上课题解决一个中等大小的问题（如一只手掌），一篇论文则只解决一个具体问题（如手掌上的其中一根手指）。

研究问题不要面面俱到大杂烩，科研需要的是深度而不是广度，蜻蜓点水式的浅谈或初探，不是真正意义上的科研，要谈就不要浅谈，而要深谈、谈透，不能泛泛而谈，浅尝辄止。这就需要我们首先要有非常具体的研究问题，有非常精巧的研究切入点，要小题大做，而非大题小做。

举例 1：《初中语文功能语篇写作教学过程化实践研究》研究总体框架

①初中语文功能语篇写作教学现状研究

包括写作过程化教学观念，功能语篇类别与内涵、写作教学策略、写作知识、写作教学任务设计、写作教学功能、学生写作中的困难和需求等方面的了解。

②初中语文功能语篇写作教学过程化写作任务设计实践研究

包括梳理统编教材功能语篇类别，写作任务的设计策略及实操。

③初中语文功能语篇写作过程化教学实践研究

包括写作教学的基本流程、过程化教学策略、写作主体素养结构等方面研究，累积写作教学过程化典型案例。

④初中语文功能语篇写作表现性评价工具开发研究

表现性评价工具对应的对象，包括统编教材中的常用功能语篇和学生语文生活中遇见的常用功能语篇。

举例 2：《优秀地域文化融入中职思政课堂的实践研究》研究总体框架

为达到课题研究目标，我们拟从 4 个板块建立框架。

①优秀地域文化的内涵：主要是指较具代表性和影响力的有范仲淹的忧乐文化、屈原的求索文化、XX 的红色革命精神、任弼时骆驼精神等。以及优秀地域文化的新时代内涵。

②地域文化与中职思政课堂的关系：从教学内容、教学空间、课堂趣味性、人才培养要求等四个方面进行论证。

③地域文化融入中职思政课堂现状分析：一是 XX 市中职思政课堂教学现状调研与分析。

将在 XX 市抽取 2 所市直、3 所县域中职学校，对其思政课堂教学现状进行调研。二是 XX 市优秀地域文化融入中职思政课堂情况调研与分析。课题组将更进一步在 XX 市上述 5 所市直、县域中职学校对优秀地域文化融入中职思政课堂情况进行再调研，分析已取得的成绩和已有经验及存在的主要问题。

④地域文化融入中职思政课堂的创新路径

本部分研究主要从以下六个方面展开：

一是教学理念创新。即挖掘优秀地域文化促进中职思政课堂效能的理念、教师自觉将优秀地域文化融入中职思政课堂教学的理念、教师自觉将优秀地域文化元素融入学生思政实践活动中的理念、师生积极发挥思政课堂促进优秀地域文化传承的理念。

二是教学资源创新。充分利用地方历史文化资源优势，积极开展教学实践活动；有效利用地域文化网络资源，让学生感受极具地方特色、蕴含鲜活生命力的地域文化元素，因势利导，对学生进行家国情怀的思想渗透。

三是教学内容创新。按照课程内容所承载的知识、原理和理论，挖掘优秀地域文化元素，将优秀地域文化元素融入课程内容，贯穿于整个课程教学中。

四是教学设计创新。以中职思政课程单元为单位挖掘优秀地域文化中的思政元素融入课堂教学；充分考虑优秀地域文化中的思政元素融入课堂教学的教学过程编排，教学活动设计，教学方式方法的选择等。

五是教学方法创新。引入建构主义理论下的 PBL 教学法,按教师课前根据授课内容查阅地域文化资料，结合情景提出问题—学生查找资料，包括走出教室进行社会调查—学生通过角色体验、辩论等方式分组讨论—教师总结—课后，学生与历史对话、与现实对话、与老师对话、与同学对话等交流方式，将地域文化知识融入职校思政课课程的学习。

六是教学实践创新。包括优秀地域文化融入到课内实践教学环节、融入到校内实践教学环节、融入到校外实践教学环节三个方面，实现地域文化进“课堂”、进“校园”、进“头脑”。

举例 3：《农村中学“体验式”德育实践研究》研究总体框架

①农村中学“体验式”德育实践的价值取向

- (1) 农村中学“体验式”德育实践的内涵、特征；
- (2) 调研新时期农村中学“体验式”德育实践的价值诉求；
- (3) 当前农村中学“体验式”德育实践的可能性；

②农村中学“体验式”德育实践创新路径

- (1) 加强“体验式德育”在农村中学学科教育中的融通渗透；
- (2) 加大农村中学“体验式”德育主题班会课的高效利用；
- (3) 加大地域乡土优秀文化融入农村中学“体验式”德育实践的力度；
- (4) 发挥农村中学体验式道德教育课外作业的巨大作用；
- (5) 拓展农村中学开展“体验式”德育的校内外场景。

③农村中学“体验式”德育实践的保障机制

政府、学校、社会协同的组织保障机制、政策激励机制、督导落实机制和高效管理机制及学校与家庭教育和社会教育合一的氛围形成。

举例 4：《课程思政视域下中职学校专业课教学的实践研究》研究总体框架

本课题研究内容紧紧围绕立德树人根本任务，结合学校办学特色，按照专业—课程—课堂分层落实课程思政任务。

①中职专业课思政目标体系构建研究

- 一是中职专业课“课程思政”建设现状的调查
- 二是中职专业课思政主题的研究
- 三是中职专业课思政目标体系的构建

②中职专业课“课程思政”建设策略研究

- 一是融入“课程思政”的中职专业课课程标准的构建

二是中职专业课“课程思政”案例资源开发的研究

③中职专业课“课程思政”教学实践研究

一是中职专业课“课程思政”教学实施策略研究

二是基于“课程思政”的中职专业课教学设计研究

三是基于“课程思政”的中职专业课学业质量评价标准研究

(3) 重点难点

①重点

重点应是拟解决的关键问题，即整个研究内容或整个课题中更重要或更主要的部分，或是同类事物中具有重大意义、价值、作用或影响深远的部分。

②难点

难点是整个课题研究中很难解决或做起来很费事的部分，多与解决方法相关，是对所要解决的问题的反映。难点可从研究问题的复杂与否、理论难点多少、学科基础是否薄弱、资料的搜集与处理的难度大小等方面切入和考虑。

(4) 主要目标

主要目标是课题研究预期要达到的结果。研究目标是课题研究所要重点解决的具体问题，可依据研究内容、重点难点来提炼，并与研究价值以及学术观点的创新相呼应。研究目标要明确、具体、鲜明，并与课题的研究内容保持逻辑上的一致。研究目标的表述一般要说明通过该研究取得怎样的研究成果（如模式、策略、方法、机制、原理等）

2. 思路方法（本课题研究的基本思路、研究方法、研究步骤等）

(1) 基本思路

研究思路是思考问题的线索和脉络，是完成研究内容的线路图，是解决关键问题的步骤。思路侧重宏观、往大处写，一般分几个步骤，至少分出四步骤，不宜超过6步，总体上交代大概，表达清楚每一步所要干的事情即可。（如果能够画出一张思路图最好，以便专家能够一目了然看到你的研究思路）

举例：

本课题以“互联网+行动计划”为背景，“以人为本”教育理念为先导，综合运用教育学、教育技术学、教育经济学等多科学的理论和方法，以促进区域教育均衡为根本，以提高数字教育资源配置效益为目标。按照“调研—理论—实证—创新”的研究范式，通过实证研究检验假设，探索网络学习空间促进区域内数字教育资源供给模式的创新。重点研究利用网络学习空间促进网络学习空间促进数字教育资源众筹的运作模式和途径。

(2) 研究方法

研究方法是课题研究的必要手段。课题研究往往要采用多种研究方法，常用的方法有文献研究法、调查研究法、行动研究法、案例研究法、叙事研究法、经验总结法。这部分的写作，一般列出将采用的科研方法，稍加说明即可，不必费花过多笔墨。这部分的陈述，结合研究内容说明方法如何在本研究中使用。要说明用什么方法做什么，要达到什么样的预期目的。

举例：

①**文献研究法** 收集、梳理、分析近五年相关文献，遴选国内外众筹经典案例、网络学习空间应用案例，分析资源配置理论等，为课题的研究打好理论基础。

②**调查研究法** 利用问卷调查我国数字教育资源供给现状、网络学习空间的资源汇集现状，找出我国数字教育资源供给存在的问题和不足。

(3) 研究步骤

研究步骤是预先拟定完成的研究内容、步骤和方法，要体现课题研究的总体思路和时间安排，相当于研究进度。要紧扣研究内容写，每条内容通过哪些方面完成，包括具体研究对象，如何展开，采用什么方法，可以做到什么程度，拟解决什么关键问题，主要的活动安排，以及可能取得的阶段性成果。研究阶段的写作要求简明扼要，不必详细陈述，但必须把与本课题有关的重要活动讲清楚。

课题实施步骤一般分为三个阶段：

第一阶段：准备阶段（ 年 月至 **2022 年 3 月**）（上交《立项申请•评审书》时间）

第二阶段：实施阶段（ 年 月至 年 月）

第三阶段：总结阶段（ 年 月至 年 月）（研究时间不超过 3 年）

编写格式设计可参考：“**时段+标题（6 个字左右）+计划内容**”。时段可精确到年月，直至项目结束，一般取年底，即 12 月，或年中，即 6 月。各时段完成的任务，不宜超过 2 行。

3.创新之处（在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新）

首先，“特色”在此即“创新”，因此不必分两方面写。其次，此处“等”可以等，远不止于 3 个方面，可达 5 个左右。学术创新首先是学术观点的创新。达到学术观点的创新，同时必须研究新问题，使用新方法，运用新材料、进行新论证。充分展示其研究成果的创新价值——新战略、新学科、新理论、新思想、新观点、新思路、新领域、新问题、新方法、新材料、新推进、新突破和新论证。可从社会、学理和实践三层多视角思考创新。

这部分可以把自己经过文献梳理或前期研究积累而形成的学术观点写出来，有几个写几个，用新的视角研究老问题，用老的研究方法研究新对象、新问题都属于创新，研究方法一般很难取得创新。

4. 预期成果（必含研究报告）

写预期成果的目的是为了说明研究打算产出哪些成果，这些成果用何种方式表达。成果形式一般有专著、论文、研究报告、调查报告、决策咨询报告、校本教材、教学案例、资源库、原创教学软件等。形成哪些成果应根据课题研究的目标和内容而定。

序号	研究阶段 (起止时间)	成果名称	成果形式	负责人
			著作	
			论文	结题必须有 3 篇，根据研究内容确定标题
			论文	
			论文	
			校本教材	
			电脑软件	
			
		《课题名称》研究报告	研究报告	

5. 预期成果使用去向及社会效益

(1) 成果形式与使用去向

时间	成果形式	使用去向
----	------	------

(2) 社会效益

成果使用去向填写要灵活点，文章付诸发表，写报刊类型或级别即可，如“一般期刊”“核心期刊”“CSSCI”等，而不必写明报刊名称；专著或文集付诸出版，写明一般或权威出版社即可，不必写明出版单位名称；报告等则写上呈相关主管部门即可，主管部门或可写具体名称，但不宜写明地名，如“湖南省教科规划办”等，以免泄露相关信息，导致违规。

预期社会效益，即指本课题研究完成之后对学术发展和社会发展将产生什么样的效益。预期效益其实与课题的研究价值密切相关。良好的成果是预期的，所产生的社会与经济效果也是预期的。从所申报课题可能涉及的对象、机构、人群等入手，至少可列 4 点效益。不妨从社会价值（政治价值、战略意义、国家利益、文化作用等）；从学理价值（科学价值、学科价值、理论价值、思想价值等）；从实践价值（应用价值、实践意义、经济效益、战术作用、实用价值）等方面捕着课题的效益。从 3 个层面中各取 2 点左右，再按重要性排列，取其 5 点左右。

举例：《新时代中国特色社会主义志愿服务伦理研究》

(1) 成果形式与使用去向

时间	成果形式	使用去向
中期	1) 新时代中国特色社会主义志愿服务的伦理价值	核心或 CSSCI
	2) 新时代中国特色社会主义志愿服务的伦理追求	核心或 CSSCI

3) 新时代中国特色社会主义志愿服务的伦理规制	核心或 CSSCI
4) 新时代中国特色社会主义志愿服务面临的伦理挑战	核心或 CSSCI
终期 5) 新时代中国特色社会主义志愿服务伦理研究	知名出版社
6) 研究报告	呈送相关主管部门

6. 重要参考文献（开展本课题研究的主要中外参考文献）

重要参考文献是指写课题申报书时所参考的主要文献。主要参考文献的写作看似不重要，其实很重要。参考文献质量是课题评审的重要指标，它能够反映申请者的知识储备和对已有研究的掌握程度，评审专家可以从有限的参考文献里判断课题申报者的水平。主要参考文献的写作要注意以下几点。

（1）注意文献的排序

参考文献的排序有不同的标准:以文献发表先后排序，以作者姓氏拼音排序，以发表刊物的音序排序，以在使用中出现的顺序排序，以与课题研究的相关度排序等。

参考文献最好以与课题的相关度来排序，即把与课题研究最直接相关的排在最前面，根据相关度递减原则排列文献。这样写的好处是可以让评审专家一眼就看出所列参考文献与课题的相关度，增加参考文献对课题申报的支持力度。

（2）突出代表性文献

参考文献的列举一般是有限制的，比如最多只列10条;即使没有限制，也没有必要把所有参考文献都列上。因此，需要精选有代表性的文献。如果与课题研究直接相关的有代表性、典型性的文献缺失得比较严重，可以直接判断作者视野有限，没有能力完成本项课题。代表性、典型性文献的出现则可以增加评审者对申报人的信赖感。

（3）兼顾文献的类型

参考文献的类型，指期刊文献、书籍文献，国内文献、国外文献等，最好能够兼顾。不同类型文献的兼顾，可以反映出申报者宽阔的研究视野和深厚的文献积累。如果文献类型单一，则可能申报者的思路也比较单一。

当然，有的课题可能会因研究进展的原因，存在文献单一的情况，比如还没有出版过专著，只有零星的论文等。在这种情况下，可以把相接近的、有参考价值的相关、相近学科的文献写进来。

（4）参考文献的格式

编辑参考文献时，要按规范格式书写。参考文献的格式一般是主要责任者，题名，其他题名信息。包括文献类型，标识文献，载体标识，出版地，出版者，出版年。（左顶格、5号宋体，序号都用方括号标注，如“[1] [2] [3]……”）

[1]期刊类：[序号]作者. 篇名[J]. 刊名，出版年份，第? 期.

[2]著作类：[序号]作者．书名[M]．出版地：出版社，出版年份．

[3]报纸类：[序号]作者．篇名[N]．报纸名，出版日期(版次)．

[4]电子类：[序号]作者．著作名．出处．发表或更新的日期．

(三) 研究基础

1. 学术简历（课题主持人的主要学术简历、学术兼职）

主要学术简历，即是阐述申请人的学习与研究的简要历程，最好以时间为线索，让评委看清历史脉络，版面上可清晰地顺时罗列，略微展开。当然，也可连贯地表达。

举例：（1）主要学术简历

***，湖南理工学院教授，硕士生导师；湖南省青年骨干教师；研究特长为伦理学。本科毕业于华中师范大学政治教育专业；硕士、博士均毕业于湖南师范大学道德文化研究中心，研究方向为伦理学。2001 年晋升讲师，2003 年晋升副教授，2007 年晋升教授。2014 年被《中国经济伦理学年鉴》列入学者名录。

学术兼职一般包括本单位内外的兼职，且以后者为主。

本单位内学术方面的兼职主要包括各类机构学术委员会的主任委员、副主任委员、委员，特约研究员、兼职研究员等。

本单位外的学术兼职主要涉及在学术机构、社会团体里担任的职务等，如各大学的客座教授、名誉教授、讲座教授、兼职教授等；各理事会的理事长、副理事长、常务理事、理事等；国内外各专家委员会、协会、学会、研究会的会长、副会长、会员等；各中外文学术报刊的顾问、学术指导、主编、副主编、编辑部主任、编委、特约编委、栏目主持人、审稿人，或编委会主任、副主任和委员，或策划人等；各学术委员会主任、副主任、成员等；各指导委员会主任委员、副主任委员、委员等；各评议组、工作组、专家组、协作组的组长、副组长、成员等；国际国内学术会议组委会主任、副主任、委员等。

优化整合课题组：课题组力求精当，讲究成员、人数、年龄、职称、学历、单位、专长、学科和实践经验的合理设计，优化组合。使评委看到这个团队科研水平和科研能力强，能胜任这一课题研究工作。

2. 学术积累（主持人取得的教育科学以及其他人文社会科学最高级别研究成果，每类限填5项）

独著或合著（排名前3位）的著作、论文、咨询报告、批示转载等成果名称	成果形式	发表刊物、出版单位、批示人	取得成果时间
主持或参与（排名前5位）的课题名称	课题类别	批准时间	批准单位
			是否结题

个人或集体（排名前 5 位）获奖成果名称	成果类型	批准时间	批准单位	获奖等级
排名前 5 位的其他成果（成果名称及佐证信息）				

3.条件保障：完成本课题研究的时间保证、资料设备、经费支持等科研条件。

完成课题的保障条件，包括研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间、所在单位条件等，可划分为资料保障、物质保障、经费保障、时间保障、管理保障等几个方面。

（1）资料保障。这部分要写清楚课题研究是否已经积累了一定的研究资料，是否能够获得研究所需的其他资料，是否能够保障研究资料的充分拥有和充分运用等。

（2）物质保障。课题研究所需要的场所、实验仪器设备等物质条件，是否能够保障课题研究的实施。

（3）经费保障。所申请的研究经费是否能够保证运用于所申请的课题而不作他用，除此之外单位是否有配套经费，自己是否还能自筹部分经费等。

（4）时间保障。课题负责人和课题组成员是否有足够的时间用于本课题的研究。

（5）管理保障。负责人所在单位是否支持本课题的研究、是否能进行课题实施和课题经费的管理等。

三、课题主持人所在单位意见

申请书所填写的内容是否属实；该课题负责人的政治业务素质是否适合承担本课题的研究工作；本单位能否提供完成本课题所需的时间和条件；本单位是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。

经审核申请书所填写的内容属实；该课题负责人和参加者的政治业务素质适合承担本课题的研究工作；本单位能够提供完成本课题所需的时间和条件，并同意承担本课题的管理任务和信誉保证。

单位科研管理部门公章 年 月 日	单 位 公 章 单位负责人签名： 年 月 日
申报编号	

《课题设计论证》活页

（填写说明：本表供匿名评审使用。填写时，不得出现课题主持人姓名、单位名称等信息，统一用×××、××××××代替。否则，一律不得进入评审程序。）

课题名称：_____

一、课题选题

- （一）问题的提出
- （二）国内外相关研究的学术史梳理
- （三）本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值

二、课题论证

- （一）研究内容（本课题的研究对象、研究内容、重点难点、研究目标等）
- （二）思路方法（本课题研究的基本思路、研究方法、研究步骤等）
- （三）创新之处（在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新）
- （四）预期成果（必须包含一份研究报告）

序号	研究阶段 (起止时间)	成果名称	成果形式	负责人

- （五）预期成果使用去向及社会效益

(六) 参考文献 (开展本课题研究的主要中外参考文献)

三、研究基础

(一) 学术简历 (课题主持人的主要学术简历、学术兼职)

(二) 学术积累 (主持人取得的教育科学以及其他人文社会科学最高级别研究成果, 每类限填5项)

独著或合著(排名前3位)的著作、论文、咨询报告、批示转载等成果名称	成果形式	发表刊物、出版单位、批示人		取得成果时间
主持或参与(排名前5位)的课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	是否结题
个人或集体(排名前5位)获奖成果名称	成果类型	批准时间	批准单位	获奖等级
排名前5位的其他成果(成果名称及佐证信息)				

(三) 条件保障 (完成本课题研究的时间保证、资料设备、经费支持等科研条件)