
最美的风景在路上，最棒的伙伴在同行，
最幸福的教育故事在叙述！感谢有大家，
我们**和光同行，与时舒卷**！





和光同行 与时舒卷

小学数学助力班第四小组汇报

汇报人：陶莎



2021年10月27日



2020年岳阳楼区“梧桐花开”青年教师能力培训留影

2020-10-11



美篇

@ 君君君君

美篇号: 14096375

初心 过程 成果



第一章 我们凝初心



2020年-2021年梧桐花开小学数学青年教师助力班行事历

月份	序号	工作内容
10月	1	培训班启动仪式，小组内部分工，明确职责；制订并研讨学习规划及学习要求，制订个人成长计划。
	2	建小组微信群。
	3	活动一：10月14日 地点：奇家小学 活动内容：黄佳龙参加楼区送教活动与名师同课异构
	4	活动二：10月15-18日 形式：线上活动 活动内容：组织观看市直会鄂杯复赛直播视频
	5	活动三：10月21日 地点：花板桥小学 活动内容：导师陶莎老师参赛全区行政教学比武。组织学员现场观赛。
	6	活动四：10月28日 地点：朝阳小学 活动内容：组织参加岳阳市小学数学与名师工作坊学习活动
	7	启动线下读书，线上网络交流活动（网络研讨）
11月	1	筹备课题申报，每个成员确定自己的研究方向或主题。
	2	制定教育专著阅读计划，推荐书籍。
	3	活动五：11月2日 地点：南湖小学 活动内容：组织参加“金鹤奖”比赛现场学习
	4	活动六：11月14日 地点：学院路小学 活动内容：组织参加导师陶莎老师送教活动。
	5	撰写我的教育小故事或读书心得
12月	1	活动七：12月8日 地点：朝阳小学 活动内容：组织全员微课教学比武
3月	1	活动八：3月23日 地点：旭日小学 活动内容：组织参加学员黄聪送教活动
5月	1	活动九：5月22日 地点：枫桥小学 活动内容：组织参加导师陶莎老师送教活动
6月	1	我的教育小故事或读书心得评选活动
9月	1	全期工作总结、评价

建团队，明确分工



班长：**黄聪**



副班长：**郭浩**

班长：**黄聪** 枫树小学大队辅导员，管理组员并做好资料收集工作。

副班长：**郭浩** 南湖弘毅小学教研组长，配合班长并负责活动照片采集。

宣传委员**孟维通**，负责制作活动美篇。学员**黎芳、杨亚、刘颢娇、赵欣、甘宇**都在不同活动中接受不同的工作安排。在我们这个凝聚力很强的团队中人人有事做，事事有人做。

做规划，明确制度



2020年-2021年梧桐花开小学数学青年助力班行事历

月份	序号	工作内容
10月	1	培训班启动仪式，小组内部分工，明确职责；制订并研讨学习规划及学习要求，制订个人成长计划。
	2	建小组微信群。
	3	活动一：10月14日 地点：奇家小学 活动内容：黄佳龙参加楼区送教活动与名师同课异构
	4	活动二：10月15-18日 形式：线上活动 活动内容：组织观看市直金毅杯复赛直播视频
	5	活动三：10月21日 地点：花板桥小学 活动内容：导师陶莎老师参赛全区行政教学比武。组织学员现场观赛。
	6	活动四：10月28日 地点：朝阳小学 活动内容：组织参加岳阳市小学数学与名师工作坊学习活动
	7	启动线下读书，线上网络交流活动（网络研讨）
11月	1	筹备课题申报，每个成员确定自己的研究方向或主题。
	2	制定教育专著阅读计划，推荐书籍。
	3	活动五：11月2日 地点：南湖小学 活动内容：组织参加“金鹤奖”比赛现场学习
	4	活动六：11月14日 地点：学院路小学 活动内容：组织参加导师陶莎老师送教活动。
	5	撰写我的教育小故事或读书心得
12月	1	活动七：12月8日 地点：朝阳小学 活动内容：组织全员微课教学比武
3月	1	活动八：3月23日 地点：旭日小学 活动内容：组织参加学员黄聪送教活动
5月	1	活动九：5月22日 地点：枫桥小学 活动内容：组织参加导师陶莎老师送教活动
6月	1	我的教育小故事或读书心得评选活动
9月	1	全期工作总结、评价

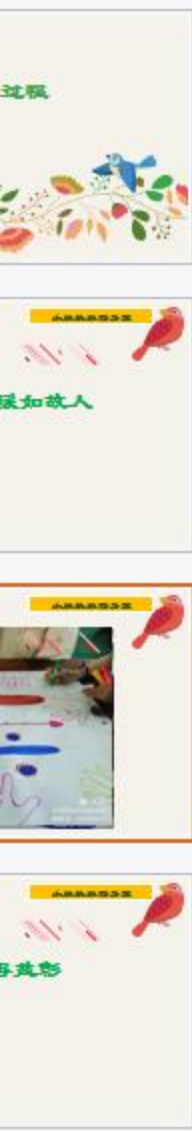
第二章 我们重过程





与君初相识，温暖如故人

幻灯片



小学数学助力班





互通有无，相得益彰

线上互通有无，注重资源共享、活动整合；
线下相得益彰，科学汲取获活动营养。

小学数学助力班共进行9次集中培训学习。
7次线下，2次线上。我们注重活动整合、侧重
上课、听课、评课。每次按“策划-筹备-实施-
小结”进行，夯实四部曲。

参加楼区送教活动听课



黄佳龙参加楼区送教活动与名师同课异构

参加观摩教学竞赛活动



2020年10月21日导师陶莎老师参赛全区行政人员教学比武。



11月14日组织学员赴学院路小学参加陶莎老师送教活动。



组织学员参加楼区主题课例研究专题培训活动



2021年3月23日 地点：旭日小学
活动内容：组织学员参加黄聪老师送教活动

< 查看详情 < 查看详 < 查看 < 查 < 查看详情

30	对学生思
31	向课堂4
32	没有那么
33	教学方法
34	思考不健
35	1、数感 游戏 2、
36	我认为自 还要加强
37	1.每日一
38	1、平时 的思维训 要努力提 强自己的 准备好一
39	1.做家长
40	结合生活
41	专业知识

13	多学
14	正在
15	让学
16	课堂
17	学生
18	我在 练。
19	学生
20	还好
21	关注 是辅
22	思维
23	很少
24	缺少 开拓
25	要向
26	教法 多学
27	没有

序号
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

序号
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

18	陈老师讲座让我明白了，数学课一定要多训练学生的思维训练，让我受益匪浅。
19	要用心去教书，充满热情。
20	收获大
21	快乐教学，让学生更轻松学好数学。
22	打开思维，要不断学习
23	收获很多，数学课堂上多做一些趣味数学题
24	学陈老师的教学先进思想和创新意识。
25	陈老师是个乐于钻研的老师，她注重孩子的思维训练
26	学科多进行思维训练，要积极主动想办法，调动学生学习的热情。
27	每天一练的经验值得借鉴
28	受益匪浅
29	受益匪浅
30	在今后的工作中想办法让学生感受数学的魅力，爱上数学

点击加载更多

问卷调查

01

执教老师：甘宇



02

执教老师：郭浩



03

执教老师：黄聪



04

执教老师：黄佳龙



我们的课堂

05

执教老师：黎芳



06

执教老师：刘颖娇



07

执教老师：杨亚



08

执教老师：赵欣



我们的课堂



教学竞技

好戏连台

12月8日组织全员微课教学比赛活动



第三章 我们惜成果



学非探其花，要自拔其根

学习不能像看花一般，流于表面，而是要寻根究底。如果只是观摩，流于表面，那肯定是无法快速成长，因此我们要求学员每次活动都要集中研讨，撰写反思收获，让我们所得能深入内心。



线上资源共享为学员返岗本校开展校本教研
指导提供了丰富范本和经验；线下集中研课和
讲座，更是全方位提升小学数学教师的综合素
养。

读书心得



2020年赣南花开青年教师助力培训

小学数学第四组小组学员读书心得

书名	《种子课》	作者	俞特
分享人	甘宇	工作单位	涪玉小学

种子课，生长的课堂。如果将第一知识系统作为一种树，这棵树的生长过程表现为若干节“课”，那么，一定有一些课需要“的也载子”，充分理解解释，一定有一些课可以“置也载弃”，让学生充分自主。“群也载子”的课，通常处于起点或节点，谓之“种子课”。“置也载弃”的课，通常处于点与点之间，谓之“生长课”。

以上这段话，是俞特的种子课1.0中有的内容。从这段话中，我们就知道种子课的重要性，他是生长课的基础。做这样重要的种子课，教师需要认真细致地去备课，还要反复的思考，与同事切磋其中的细节，让孩子能够参与到课堂中来。

当然，我们可以看到，种子课的课程时间上的分配可以说是比较繁琐的过程性的分配。如在本书中，俞特提到的箭头形式的写法时，学生都可能出现延续了加减以及乘法的公式的书写方法，而这样的想法明显是有错的，出现这种错误时，俞特也提到了教师通常会用到的三个策略，一是“露”字诀，二是“吓”字诀，三是“推”字诀。我承认在我的教学生涯中，也曾使用了这样的策略。于是，确实出现了学生的问题越来越少了，学生的问题为什么越来越少呢？我也曾自己思考过这样的问题。学生的反应其实是教师给的，引导的。学生有问题，你应该怎样给孩子一些回应与引导？或者你应该怎样来正确地引导学生解决问题？思考之后，才发现原来真的是自己在教材的理解上还存在一些距离。尤其看来俞特的教学分析之后，才知道自己对教材的挖掘还是不够深入。

从教学的时间上看，如果用上一些篇幅，时间当然非常充分的，基本上用了10分钟的时间就能完成教学任务，用剩下的时间来做很多的题目来进行巩固，而第二种环节上的设置以及与学生的互动就明显地需要更多的时间，让学生去揣摩与理解公式的正确写法。而 we 常说数学课是学生的思维训练课，如果学生认为没有什么好想的，那么数学就不再是数学。

所以，俞特说，种子课的本质不是慢，是教学的本真。平常我们的课堂的快并没有真正地快起来，而是对数学内容的省略。这样的慢是为了将来的快，让学生理解到数学里面的本质，才能有更多的思考，这样也才能和学生有更多的共鸣。

我们的教材都是成人编的，老师经常将自己的想法变成学生的想法，想当然地以为学生是怎么想的。当学生的想法异于成人时，我们把他定义为错误。我想很多老师都会有这样的认识误区，很多时候都会把学生异于我们老师的想法给否定，甚至归为错误。可是，我们体会过学生面对错误时的无奈吗？学生为什么愿意失去学习的激情或动力，而把学习当成是一种任务？难道不是一次一次的无奈堆积而成的吗？如果我们能够认识到儿童与成人的教学学习的差别，从儿童真实可感的经验入手，学生则会十分乐意参与进来，并在参与的过程

中慢慢地理解数学。有时候，我们只是改变一个词的说法，也让学生觉得自己更加地贴近老师，更加地贴近数学了。这些改变，也许是我们老师们在日常教学中应该有的思考。

《种子课2.0》这本书，给我们数学教师新的认识和启发，当放下这本书的时候，作为数学教师的我，就认真地思考，今后我的课堂，要怎么更好地面向全班学生，我应该怎样去教对数学课。如果还是仍然循规蹈矩，墨守成规，可能不仅仅是学生的思维的不断进步，更多的是教师的的不作为。今后，砥砺前行，我会一步一步地前进。

甘宇老师读《种子课》心得

小学数学第四组小组学员读书心得

书名	《数学课程标准》	作者	2011版教育部制定
分享人	郭浩	工作单位	弘毅南湖小学

感受整体教学 学习教学技能

——读《数学课程标准》有感

国家课程标准的意义是它是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

作为一名数学教师读好《数学课程标准》是非常重要的，小学有六个年级，教学的跨度可谓非常大，作为青年教师的我们，如何在短时间里把握好这么大跨度的教学呢？那就得从前辈们的经验中取得，去书中寻找。初读不知其真义，在几年前我就读过，但那时教书刚刚开始，也没有教数学，只能看看书的表面，这次再读产共鸣。

《课程标准》中讲的是主干，是教学过程中的大方向，宽而广之，学而不思则罔，思而不学则殆。如果只去看，不结合自己的教学加以思索，那得到的都是表面的文字。所以这次读课标，我加上了自己这几年教书过程中的心得，发现大道至简，名师课堂中的一些做法就是根据学生的发展规律展开，从大方向入手，衍生出属于自己的教学方式风格，就是因材施教。

“数学是研究数量关系和空间形式的科学。”这是新课标中的第一句话，短短的一句话就给数学一种定义，首先数学不是为了做题而做题，不是照本宣科，不是张嘴吃饭，他是一门科学，其展开形式是需要研究，研究数量关系与空间形式。自问，在平常的教学中是否完全全注意到这些，是否把他作为数学教学中的重要支点呢？

首先从教材来说肯定是侧重的，比如《解方程》的教学，小学阶段首先是通过天平原理来让学生理解方程的意义，包括最后学习了复杂方程都是利用天平平衡思维，这就是数学关系的研究，数学思维的贯通，并以加、减、乘、除各部分间的关系来作为进一步了解，辅助孩子们理解方程的各种变式，让学生在研究中理解，在理解中深化。

新课标中还提出：“数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会的每一个公民应该具备的基本素养。”和“数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面不可替代的作用。”那么数学围绕的是什么？数学的核心是什么？数学围绕的不是一张试卷，几次分数，数学围绕的是一种思维能力的培养，一种探究精神的挖掘，一种能推动生活、社会与世界发展的科学，所以在教学中不不仅是注重孩子这道题是不是讲会了，还要培养他们自主学习的能力与举一反三的思考方式。

越看越发现这本薄书里藏着的是海洋般知识，初读薄本知其体，再度变厚知其义。这本书作为教学大纲，还得不断反复去挖掘、探索、学习，才能让数学课堂能更好的多方面培养学生能力。

郭浩老师读《数学课程标准》心得

读书心得



2020年梧桐花开青年教师助力培训班

小学数学第四组小组学员读书心得

书名	种子课	作者	俞正强
分享人	刘颖姣	工作单位	洞庭湖学校

俞正强在书中引言中说，教学三十余年，一直在思考这样一个问题：如何让学生喜欢数学？如何有效地破解学生的数学学习困难。这两个问题，也是我们所有数学教师们一直思考与探索的问题。从他的《种子课》一书中，或许有一些启发。

一、如何上好种子课

什么是种子课？如何上好种子课？俞老师说：如果将某一知识系统作为一棵树，这棵树的生长过程表现为若干节“课”，那么一定有一些课需要“药也若子”，充分理透脉络，一定有一些课可“置也若弃”，让学生充分自主。“药也若子”的课，通常处于起点或节点，谓之“种子课”，“置也若弃”的课，通常处于点与点之间，谓之“生长课”。

那么在这么多课中，怎么来判断一节是种子课呢？关键是从一个系统的角度来思考，整体把握一个知识块的前生今世与后延，这个过程一定有其发生的基点，发展的节点，这些基点与节点可能就是我们的种子课，一定要花力气，精雕细琢。这些课上好了，学生的学习将不会模糊，那么其他的生长课上可鼓励学生自己阅读、自己思考，对于学生来说，也就不难了。

二、如何面对学困生

在我们每个班，都有那么几个学困生，他们虽然听不懂老师的讲课，但又必须认真听，还不能走神，有时想想这些小孩真不容易，而在我们教学中，如何提高学困生的成绩也是我们老师头疼的问题。在我们办公室内，经常可看到我们的老师课后在辅导学困生，教师累，学生烦，关键成绩还不一定上去。俞老师也讲述了自己的亲身经历，对于班上的学困生，他课上多提问，不让他们走神，课中多指导，不让他们排队太多，课后多补课，尽量讲懂当天学的东西。两年下来，花了十分多的力气，孩子终于考了七八十分上初中啦。孩子上了初中后，又打回了解形。这让俞老师不禁想到，他可以给这样的孩子补课一年，两年，可补得了

三年、四年吗？我们说，学习的好坏主要还是基于孩子自身的原因。如果教师能与学生一点点的沟通，教师持之以恆的关怀，改变孩子的学习状态，可能也就水到渠成了。

学生也没有找人补课也就罢了。而教师的守候，则给了学生成熟的时间。因此，有的学习困难是暂时的，是由于学生的暂时不成熟而引起的，等一等，不要急着下结论，可能也是个好办法。

俞老师结合自身经历，他说如果要给学困生问题开出一剂药方：那只能是四味中药：即体力劳动一分，拼时间花力气，大量补课，成绩短期内会有所提高。价值追求二分，即吹实孩子的心，而心的改变是不能急躁的，要慢慢来。他认为，如果我不能改变学生，但至少可以不伤害学生。方法求索三分，即教师要通过与学生对话寻找原因，只要原因找到了，学习困难也就解决了。生命等候二分。即学生的学习困难可能既不是方法问题，也不是态度问题，而是生命的成熟问题。教师要耐得住寂寞，要静待花开，每个孩子总会有属于他的花期。

我们的教师常常抱怨自己上面口干舌燥讲，可孩子们在下面却不听。或许我们老师该反思自己课的设计是否吸引学生，或许思考一下当天孩子也有突发状况，影响了孩子的学习效果。一味的抱怨与怨天尤人都是不可取的，对教学得失作出正确归因，这才是我们教师应有的情怀。我们的教师都希望自己的专业有所发展，但效果不佳。在努力一段时间后，就放弃了专业发展的追求，于是工作就成了一件依惯性而为的工作，失去了乐趣。而要改变这种状况的唯一方法，就是思考与践行，将束缚自己的原因去掉，才能破茧而出！

刘颖姣老师读《种子课》心得

2020年梧桐花开青年教师助力培训班

小学数学第四组小组学员读书心得

书名	吴正宪课堂教学策略	作者	吴正宪、周卫红
分享人	孟维通	工作单位	盛园小学

吴正宪老师强调儿童的主体地位，发挥儿童的积极性、主动性，让儿童有尊严地生活。这是吴正宪儿童教育思想的一大特点，也是吴正宪老师教学成功的根本原因。这本书共有二十一种教学策略，分别是确定教学目标的策略、请研学生现状的策略、创设问题情境的策略、设计有效提问的策略、利用儿童经验的策略、利用错误资源的策略、请童即学即教的策略、设计探究性活动的策略、设计课堂练习的策略、运用有效评价的策略、请童学生内心世界的策略、请童学生认知过程的策略、建构互动学习的策略、促成认知冲突的策略、请童数学理解的策略、问题解决策略、巧妙利用比较思想的策略、巧妙利用转化思想的策略、数与形结合的策略、数学建模的策略、请童函数思想的策略等。我首先研读了设计有效提问的策略。吴老师分为提问与情景相符合的策略、提问和思维相符合的策略、提问和追问相符合的策略等三大教学策略。课堂教学有效性的关键是有效地提问，根据具体的情景，教师要设计有效地问题引发学生的思考，带领学生探索新知、深入思考，继而用好自己的生成资源进行追问。追问对于培养学生思维的深刻性、敏捷性有着重要的作用。当然，教师要进行恰当的表扬学生或鼓励学生，时刻让学生对自己充满信心、对学习新知充满期待，对尚未充满遗憾，唤起学生的活力。

我最喜欢的还是建构学生互动学习的策略。课堂教学能否真正突破教学难点关键是构建学生互动学习。首先，建构积极的思维活动，有效激活学生的思维，促使学生的认知由感性上升到理性，给学生创造机会，引导学生开展积极的数学思维活动。吴老师教学案例“估算”让学生切身的感受到，她的情景创设富有挑战性，用学生身边的熟悉情景来调动学生学习的积极性和主动性，再让学生表达自己的观点，然后引导学生对不同的观点进行质疑、辩论，像学生站队一样分为两队进行PK辩论，一下子调动了学生的争辩欲望，在学生进行辩论的过程中，教师在学生的思维关键点上进行适当的追问、引导，从而很好的培养了学生的估算意识，学生非常喜欢这种教学方式，感觉数学课就像辩论会一样让人振奋。

第二种策略是建构展示思维的平台。吴老师认为讲台不是教师的自我表现的舞台，而是学生展示自我、激发智慧的平台。在课堂上，教师要尊重学生、激励学生，理解学生，引起学生之间的理解、沟通与认可，让学生之间学会心灵与心灵的交流，互相鼓励，让学生学会用自己的办法解题、用自己的思维表达。教师再加以引领点拨、观点表达。这里需要教师耐心地聆听学生的分析表达，给予尊重与激励，能更好地激发学生的思维与潜力。

第三种策略是建构对话的互动空间。吴老师曾对教育专家说：“应当像尊敬上帝一样尊敬孩子。”这是说人的精神生命中最本质的需要是渴望得到赏识、尊重、激励。吴老师善于运用建构思维碰撞的互动空间，使学生在思维活动中进行更加深入的思考与质疑，通过教师的一系列追问、反诘甚至辩论等，达成情感的爆发，实现互动的外化，实现理性的建构，建构对新知识的理解。

在今后的工作与学习中，我还要继续研读吴正宪老师的《吴正宪课堂教学策略》，更好地借鉴运用到自己的课堂，以期能更好地提升自己的业务水平。

孟维通老师读《吴正宪课堂教学策略》心得

读书心得



2020年梧桐花开青年教师助力培训班

小学数学第四组小组学员读书心得

书名	种子课	作者	俞正强
分享人	陶莎	工作单位	朝阳小学
俞正强老师的种子课带给我最大的感受就是一线老师的具体经验分享，新课堂习课，拓展课他都有独特的见解。他主张数学要慢，先慢才能学得扎实。关于课程的探讨，紧跟学生的实际生活，如平均数，不仅代表着一般水平，从学生的角度，如果加入一个新的数据，到底从队伍会不会赢？让学生充分思考。不止停留在提高学生成绩，更在于梳理知识背后的逻辑。			
大量的教学案例，和教案以及教学反思，让我这个经验不足的老师受益匪浅，里面的教学智慧，值得我不断的思考，也帮助我理解教材。在自己上课的时候，结合学情，能够模仿其中适合自己教学的内容。56号教室的秘密带给我的感受是雷夫老师的方法和老师持之以恒的耐心陪伴，而种子课系列图书则是对数学教学的思考，引导学生思考数学，用数学，拓展思维，开阔视野。			

小学数学第四组小组学员读书心得

书名	《给教师的建议》	作者	苏霍姆林斯基
分享人	杨亚	工作单位	东升小学
读了苏霍姆林斯基的著作《给教师的建议》，我受到了深深感触。的确，这些建议使作为教师的我们有了更明确的方向，给了我们极大的帮助，它就像一盏指路明灯一样。尽管今天的教育形势比之苏霍姆林斯基所写书的年代有了很大的变化，但他的闪光的思想精练的语言，对今天的教育工作者来说，丝毫不显过时，它仍像一场及时雨，滋润着一颗颗干渴的灵魂。它像与教师面对面一样，针对着教师的苦恼与困惑娓娓道来。在读到“教师的时间从哪里来”一段时，确实让我产生了很大的共鸣。作为一名年轻教师，的确发现时间总是不够用，每天总是备课、制作教具、上课、写反思等，仰望时钟，一天时间却又过去，可收获却不大。			
《给教师的建议》这本书给了我们一个很好的建议：那就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。他还在书中举了一个例子，一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，她的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”感动之余，我也豁然开朗。我们总在抱怨着时间的流逝如水似箭，可老天总是最公平的，它给我们每个人都是一天24小时，问题还是出在疲于应付上，整天是事情在后面追着自己而			

没有主动去做事，想想自己更是如此，做事免于“抱佛脚”。有时为了一节公开课，花了大量的时间在网上和杂志上搜索着相关的图片和知识；有时为了写片论文也是绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间，想起来真是可悲！我想这就是平时不学习，急来“抱佛脚”的后果。书中提到：“读书是节约老师时间有效的方法之一。读书不是为了应付，而是出自内心的需要和对知识的渴求！”试问，从古到今，哪位成功者不是“读万卷书，行万里路”呢？俗话说：“活到老，学到老”，作为名新时期的教师，我更应当主动地学习。因为只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，才能赢得自身的发展，这是作一个真正的教师所不可缺的“精神底子”。苏霍姆林斯基也说一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”我再反省自己：我又看了多少书呢？”

2020年梧桐花开青年教师助力培训班

小学数学第四组小组学员读书心得

书名	《种子课 2.0》	作者	俞正强
分享人	赵欣	工作单位	站东小学
在陶莎老师的推荐下，我有幸拜读了俞正强老师的《种子课 2.0》。这本书举了很多小学数学课堂教学的实例，让我走进了一位特级教师的数学课堂里，感受到俞老师带给我们的科学理念和教学方法。俞老师这本书不是纯粹枯燥的文字，而是一个个鲜活的例子，让我们明白数学课不光是数学知识的学习，更多的是要培养学生数学思考的方法。			
俞老师认为：现代课堂中，保持安静、整齐的课堂是开展学习的必要前提，如果学生为了做一个“好学生”而时刻警惕自己的一举一动，学习起来必不能安心地思考，而大嘈杂的课堂也不可能有很好的思维，这就需要教师恰当的把控和调节。			
而读了俞老师的《种子课 2.0》这本书，让我对数学教学对课堂对学生又有了一次新的认识和启发。希望在名师的指引下，我能不断地提高自己的数学课堂教学水平，希望能将每一节课作为礼物呈现给我的孩子们！			

黎芳老师读《种子课》心得

杨亚老师读《给教师的建议》心得

赵欣老师读《种子课》心得

培训小结



小学数学第四组小组学员培训小结			
学员姓名	甘宇	导师姓名	陶莎
出生年月	1996-03	参加工作时间	2019.9.1
毕业学校	湖南师范学院	最高学历	大学本科
2020年度获得的荣誉	1. 小学数学第四组学员培训优秀学员 2. 长沙市高新区(一)区优秀教师		
线上培训分享	在这次培训中，我有幸认识了各位导师，聆听了精彩的讲座，受益匪浅。通过这次培训，我学到了很多先进的教学理念和方法，也让我认识到了自己的不足。在今后的教学中，我将努力践行所学，不断提升自己的专业素养。		

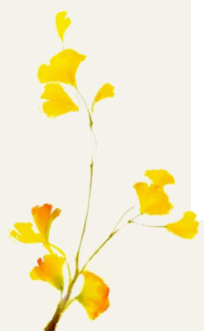
2020年度岳阳楼区教育局教师能力提升项目			
小学数学第四组小组学员培训小结			
学员姓名	陶莎	导师姓名	陶莎
出生年月	1994.07.26	参加工作时间	2016.09
毕业学校	湖南师范大学	最高学历	本科
2020年度获得的荣誉	2020年11月荣获岳阳楼区教育局颁发的“优秀教师”称号 2020年12月荣获岳阳楼区教育局颁发的“优秀教师”称号 2020年下学期岳阳楼区教育局颁发的“优秀教师”称号		
线上培训分享	通过本次培训，我受益匪浅。在导师的带领下，我深入学习了先进的教学理念和方法。特别是在“核心素养”的培养方面，有了更深刻的认识。在今后的教学中，我将努力将这些理念落到实处，提升学生的综合素养。		

小学数学第四组小组学员培训小结			
学员姓名	黎芳	导师姓名	陶莎
出生年月	1989年5月	参加工作时间	2013年3月
毕业学校	湖南科技大学	最高学历	本科
2020年度获得的荣誉	2020年度岳阳楼区优秀青年教师 2021岳阳楼区“筑筑”微课制作大赛二等奖		
线上培训分享	通过这次培训，我学到了很多实用的教学策略。特别是在课堂互动和评价反馈方面，有了新的思路。我将把这些学到的东西运用到实际教学中，努力让课堂更加生动有趣。		

2020年度岳阳楼区教育局教师能力提升项目			
小学数学第四组小组学员培训小结			
学员姓名	陶莎	导师姓名	陶莎
出生年月	1996.11	参加工作时间	2016.09
毕业学校	湖南第一师范学院	最高学历	本科
2020年度获得的荣誉	岳阳楼区小学数学青年教师工作室优秀学员 2020年度岳阳楼区教育局颁发的“优秀教师”称号 “筑筑”微课制作大赛三等奖		
线上培训分享	在这次培训中，我学到了很多实用的教学策略。特别是在课堂互动和评价反馈方面，有了新的思路。我将把这些学到的东西运用到实际教学中，努力让课堂更加生动有趣。		

小学数学第四组小组学员培训小结			
学员姓名	黄佳龙	导师姓名	陶莎
出生年月	1992.09	参加工作时间	2017.09
毕业学校	湖南农业大学	最高学历	本科
2020年度获得的荣誉	2020年度岳阳楼区教育局颁发的“优秀教师”称号 2020年度岳阳楼区教育局颁发的“优秀教师”称号 2020年度岳阳楼区教育局颁发的“优秀教师”称号 2020年度岳阳楼区教育局颁发的“优秀教师”称号		
线上培训分享	通过这次培训，我学到了很多实用的教学策略。特别是在课堂互动和评价反馈方面，有了新的思路。我将把这些学到的东西运用到实际教学中，努力让课堂更加生动有趣。		

线上培训分享			
学员姓名	黎芳	导师姓名	陶莎
出生年月	1989年5月	参加工作时间	2013年3月
毕业学校	湖南科技大学	最高学历	本科
2020年度获得的荣誉	2020年度岳阳楼区优秀青年教师 2021岳阳楼区“筑筑”微课制作大赛二等奖		
线上培训分享	在这次培训中，我学到了很多实用的教学策略。特别是在课堂互动和评价反馈方面，有了新的思路。我将把这些学到的东西运用到实际教学中，努力让课堂更加生动有趣。		



培训小结



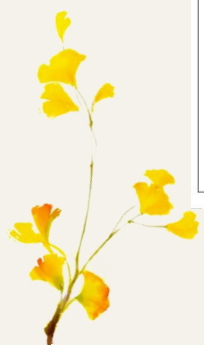
2020年梧桐花开青年教师助力培训			
小学数学第四组小组学员培训小结			
学员姓名	陶莎	导师姓名	陶莎
出生年月	1998.01	参加工作时间	2019.09.01
毕业学校	三航大学	最高学历	本科
2020年-2021年获得的荣誉	2020年11月, 通过选拔担任“小主持人”教学竞赛一等奖 2020年11月, “一师一优课”选拔赛评为“优课” 2020年12月, 在湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训中荣获“优秀学员”称号		
线上培训分享内容	线上学习效率高, 静下心来学, 通过直播培训, 专家讲座的内容教师都能听得懂, 不过让我学到了先进的教学理念, 在专家讲座的一些教育教学案例中产生了共鸣, 应该能从理论的视角来解释自己日常教育教学实践中的一些现象, 也为今后的教育教学工作指明了方向, 其次, 专家让我认识到了教育观念, 能深刻认识到学生是课堂的主人, 课堂是学生思维展示的舞台, 突出了以学生为中心的课堂理念, 注重培养学生自主学习的能力, 课堂中, 要让课堂成为学生学习的舞台, 改变课堂上一节课的学习任务, 然后让学生逐步完成学习任务, 在此基础上提升能力, 再者, 教学做合一, 一种新的教学方式, 提升了自己的教学实践能力。		

2020年梧桐花开青年教师助力培训			
小学数学第四组小组学员培训小结			
学员姓名	陶莎	导师姓名	陶莎
出生年月	1998.01	参加工作时间	2019.9
毕业学校	湖南城市学院	最高学历	本科
2020年-2021年获得的荣誉	1. 教学竞赛一等奖 2. 教学竞赛一等奖 3. 教学竞赛一等奖 4. 教学竞赛一等奖 5. 教学竞赛一等奖 6. 教学竞赛一等奖 7. 教学竞赛一等奖 8. 教学竞赛一等奖 9. 教学竞赛一等奖 10. 教学竞赛一等奖		
线上培训分享内容	通过培训, 我认识到了教育观念, 能深刻认识到学生是课堂的主人, 课堂是学生思维展示的舞台, 突出了以学生为中心的课堂理念, 注重培养学生自主学习的能力, 课堂中, 要让课堂成为学生学习的舞台, 改变课堂上一节课的学习任务, 然后让学生逐步完成学习任务, 在此基础上提升能力, 再者, 教学做合一, 一种新的教学方式, 提升了自己的教学实践能力。		

2020年梧桐花开青年教师助力培训			
小学数学第四组小组学员培训小结			
学员姓名	赵欣	导师姓名	陶莎
出生年月	1989.08	参加工作时间	2014.07
毕业学校	湖南商学院	最高学历	本科
2020年-2021年获得的荣誉	2020.9.25 获得 2019 级“梧桐花开”新任教师培训中期考核粉笔字竞赛二等奖 2020.9.25 获得 2019 级“梧桐花开”新任教师培训中期考核钢笔字竞赛二等奖 2020.11.30 获得站东小学“感恩”主题微课大赛一等奖		
线上培训分享内容	长期以来, 我们作为教师都在为一个个的教育问题犯难, 总在寻找新的方法, 吸收新的理念, 而自从参加了“梧桐花开”系列青年教师培训, 让我受益匪浅, 接下来我将谈谈此次线上学习的一些心得体会。 一、教学设计要联系学生认知体系, 关系到学生的生活实际, 引导学生积极探究, 而不是一味地站在已知者的角度去要求学生。 二、课堂上要积极提问, 引导学生多动脑筋, 积极思考。但提问不能只提一些有选择性的问题, 提问要均匀, 这样才有利于培养学生的思维能力, 并且在积极思考的过程中, 才能更好地保证学生整堂课的专注力。 三、设计质疑教学, 激发学生的学习欲望。		
线下培训分享内容	任教以来, 历时的培训也不少, 可这次培训给我留下了深刻的印象。每次的感觉是幸福而又充实的, 因为每次都能面对不同风格的名师, 每一次都能听到不同类型的讲座, 每一次都能感受到思想火花的冲击。在这里, 我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标, 反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师, 我深知自己在教学上的不成熟, 在教学过程中还存在较多的问题, 但是经过这一段时间的培训, 我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的老师们以鲜活的案例和丰富的知识内涵, 给了我具体的操作指导, 使我的教育观念进一步得到更新, 真是受益匪浅。在此非常感谢区教育局给我们提供这么好的学习机会, 也感谢陶老师的辛苦付出和无私教诲!		
培训建议	希望能有更多的机会观摩一线名师的课堂实操。		

2020年梧桐花开青年教师助力培训			
小学数学第四组小组学员培训小结			
学员姓名	陶莎	导师姓名	陶莎
出生年月	1998.06	参加工作时间	2017.09
毕业学校	湖南城市学院	最高学历	本科
2020年-2021年获得的荣誉	2020年11月, 通过选拔担任“小主持人”教学竞赛一等奖 2020年11月, “一师一优课”选拔赛评为“优课” 2020年12月, 在湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训中荣获“优秀学员”称号		
线上培训分享内容	通过培训, 我认识到了教育观念, 能深刻认识到学生是课堂的主人, 课堂是学生思维展示的舞台, 突出了以学生为中心的课堂理念, 注重培养学生自主学习的能力, 课堂中, 要让课堂成为学生学习的舞台, 改变课堂上一节课的学习任务, 然后让学生逐步完成学习任务, 在此基础上提升能力, 再者, 教学做合一, 一种新的教学方式, 提升了自己的教学实践能力。		
线下培训分享内容	通过培训, 我认识到了教育观念, 能深刻认识到学生是课堂的主人, 课堂是学生思维展示的舞台, 突出了以学生为中心的课堂理念, 注重培养学生自主学习的能力, 课堂中, 要让课堂成为学生学习的舞台, 改变课堂上一节课的学习任务, 然后让学生逐步完成学习任务, 在此基础上提升能力, 再者, 教学做合一, 一种新的教学方式, 提升了自己的教学实践能力。		

2020年梧桐花开青年教师助力培训			
小学数学第四组小组学员培训小结			
学员姓名	陶莎	导师姓名	陶莎
出生年月	1998.06	参加工作时间	2017.09
毕业学校	湖南城市学院	最高学历	本科
2020年-2021年获得的荣誉	2020年11月, 通过选拔担任“小主持人”教学竞赛一等奖 2020年11月, “一师一优课”选拔赛评为“优课” 2020年12月, 在湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训中荣获“优秀学员”称号		
线上培训分享内容	通过培训, 我认识到了教育观念, 能深刻认识到学生是课堂的主人, 课堂是学生思维展示的舞台, 突出了以学生为中心的课堂理念, 注重培养学生自主学习的能力, 课堂中, 要让课堂成为学生学习的舞台, 改变课堂上一节课的学习任务, 然后让学生逐步完成学习任务, 在此基础上提升能力, 再者, 教学做合一, 一种新的教学方式, 提升了自己的教学实践能力。		
线下培训分享内容	通过培训, 我认识到了教育观念, 能深刻认识到学生是课堂的主人, 课堂是学生思维展示的舞台, 突出了以学生为中心的课堂理念, 注重培养学生自主学习的能力, 课堂中, 要让课堂成为学生学习的舞台, 改变课堂上一节课的学习任务, 然后让学生逐步完成学习任务, 在此基础上提升能力, 再者, 教学做合一, 一种新的教学方式, 提升了自己的教学实践能力。		





班长黄聪老师来自枫树小学，她带头认真学习，在线下学习活动中表现出色，不论是自己赛课、还示范交流总能看到她的进步；线上学习也不懈怠，高效高质完成了学习任务。作为班长，她工作非常负责，不仅组织学员认真讨论，还主持了评课活动；协助导师管理本组学员并且督促学员学习，效果好，是名副其实的优秀班长。

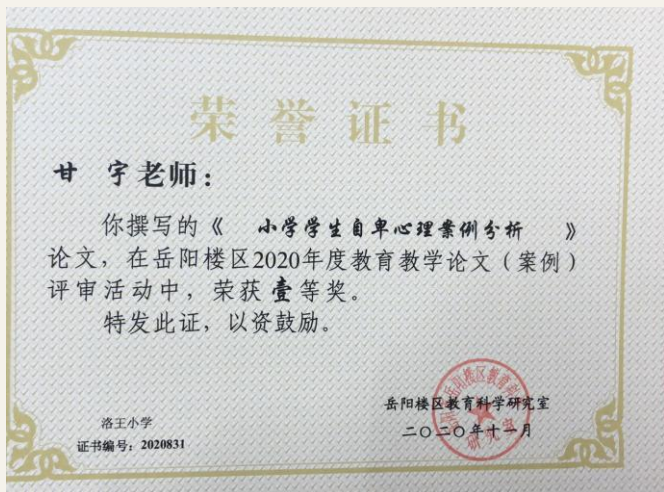
班长：黄聪



郭浩老师是来自弘毅南湖小学。参加小数助力培训班，对于她来说，是一次学习之旅也是一次成长之旅。他始终以饱满的热情和谦虚好学的态度对待每一次讲座和研修，并将所学到的知识运用到实际工作中。



我们的荣誉



甘宇老师教育教学论文获奖



甘宇老师课堂被评为“优课”



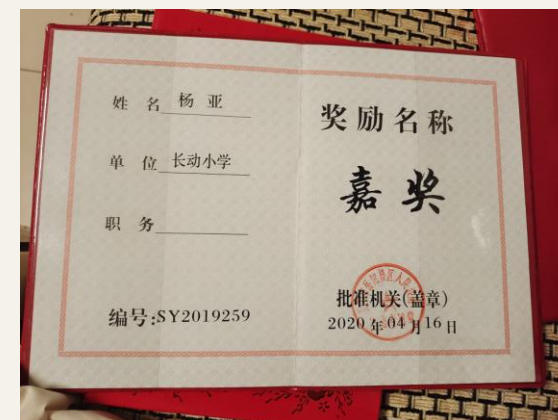
郭浩老师教育教学论文获奖



郭浩老师教学组被评为“先进学科组”



刘颖姣老师课堂被评为“优课”



杨亚老师被评为“先进工作者”



桃李在春光中灿烂妖娆，可当春光逝去，他们也逐渐凋谢，只有青松，四季长青，不惧风霜雨雪，电闪雷鸣。



感谢您的聆听

汇报人：陶莎

时间：2021.10

